

ELEANOR CLARKE SLAGLE. FUNDADORA Y "MADRE" DE LA TERAPIA OCUPACIONAL. SU LEGADO.

ELEANOR CLARKE SLAGLE. FOUNDER AND OCCUPATIONAL THERAPY'S MOTHER. HER LEGACY.

Palabras clave: Eleanor Clarke Slagle, fundadora, Terapia Ocupacional, programa de entrenamiento en hábitos, ocupación, conferencias.

Keywords: Eleanor Clarke Slagle, founder, Occupational Therapy, Habit training programme, occupation, lectures.

DECS: Terapia Ocupacional, ocupación, Congresos como Asunto.

MESH: Occupational therapy, occupation, Congresses as Topic



Autoras:

Dña. Patricia Sanz Valer

Terapeuta Ocupacional. Servicio Aragonés de Salud.
Email: patriciasva@hotmail.com

Dña. Cristina Rubio Ortega.

Terapeuta Ocupacional. Hospital de día Infanto - juvenil de salud Mental "Natividad Zubieta". Servicio Navarro de Salud- Osasunbidea.
Email: cristinaru@yahoo.com

Como citar este documento:

Sanz Valer P, Rubio Ortega C. Eleanor Clarke Slagle. fundadora y "madre" de la terapia ocupacional. Su legado. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2011 [-fecha de la consulta-]; 8(13): [19p.]. Disponible en:

<http://www.revistatog.com/num13/pdfs/historia1.pdf>

BIOGRAFÍA DE ELEANOR CLARKE SLAGLE (1871-1942)



Eleanor Clarke Slagle nació el 13 de Octubre de 1871 en Hobart, Nueva York. Según

refiere Kielhofner (1), es probable que su interés por todo lo relacionado con la atención a la discapacidad surgiera de sus propias experiencias familiares: su padre, un afamado arquitecto, regresó de la guerra civil discapacitado a consecuencia de una herida de fuego, su hermano padeció tuberculosis y problemas de adicción, y su sobrino contrajo poliomielitis y posteriormente problemas emocionales. Cursó estudios en una academia privada y posteriormente en un colegio secundario, donde se formó en música. Posteriormente, estudió Trabajo Social con Jane Addams en la Hull House de la Escuela de Civismo y Filantropía de Chicago. En el Hospital Estatal de Kankakee observó los efectos perjudiciales de la inactividad y surgió su interés por la utilización de las artes y oficios, que la llevó a inscribirse en

RESUMEN

Eleanor Clarke Slagle fue una de las fundadoras de la profesión y es considerada la "madre" de la Terapia Ocupacional. Defendió intensamente el valor terapéutico de la ocupación. En este artículo hemos tratado de recopilar la información más relevante sobre la biografía de esta personalidad tan emblemática y sus aportaciones fundamentales a nuestra disciplina. Por último, abordamos la Serie de Conferencias Eleanor Clarke Slagle que se iniciaron en 1954 como testimonio y reconocimiento de su impacto en Terapia Ocupacional y que continúan honrando a Terapeutas que también han realizado una contribución importante a la profesión.

SUMMARY

Eleanor Clarke Slagle was one of the founders of the profession and is considered to be Occupational Therapy's "mother". She defended strongly the value of occupation. In this article we have tried to collect the most relevant information about the biography of this emblematic personality and its most essential contributions to our discipline. Finally, we addressed the Eleanor Clarke Slagle's Lectures which began in 1954, as a testimony and appreciation of its impact on Occupational Therapy, that at present still honours therapists that have also made an important contribution to the profession.

Texto recibido: 01/12/2010

Texto aceptado: 01/02/2011

un **curso sobre entretenimiento y ocupación** impartido por Julia Lathrop. Adolf Meyer, que había desarrollado un programa de Terapia Ocupacional justamente en el Kankakee State Hospital, influyó también con sus ideas en este curso. Al finalizar esta formación comenzó a organizar **programas de entrenamiento** similares en servicios de Salud Mental de Michigan, como el State Hospital de Newbery, y en Nueva York con el objetivo de enseñar a utilizar las artes, oficios y ocupaciones. En 1912 **Adolf Meyer** la invitó a trabajar en la **Clínica Psiquiátrica Phipps del Johns Hopkins Hospital en Baltimore, Maryland**, que él dirigía.

Su objetivo era que planificara y dirigiera un departamento de Terapia Ocupacional bajo su supervisión. Allí implantó un programa de entrenamiento en hábitos (1) como forma de estructurar la participación en ocupaciones de las personas con Enfermedad Mental Grave. El programa de creación de hábitos exigía que los pacientes se levantaran, se aseoaran, vistieran, limpiaran la sala, utilizaran adecuadamente la mesa y desarrollaran actividades artesanales básicas. Progresivamente, se esperaba que los pacientes se "especializaran" en ocupaciones que ponían mayor énfasis en el trabajo fuera de la sala, como jardinería, trabajo en el campo y construcción de alfombras para el Hospital.

Según Pelloquin (2), Meyer y Slagle coincidían en sus esfuerzos reformistas de las condiciones que observaban en los hospitales psiquiátricos, como el Kankakee State Hospital que mencionamos previamente. Junto con Meyer desarrollaron conceptos ocupacionales fundamentales como el uso de metas y

métodos planificados cuidadosamente para promover la salud a través de la ocupación.

Paralelamente impartía **cursos de tres semanas sobre ocupación** a grupos de enfermeras en prácticas del Hospital Johns Hopkins. Esta formación incluía tanto las ocupaciones como los principios y usos subyacentes. Además presentó un trabajo de investigación sobre la historia de la utilización de las ocupaciones como Terapia (1).

Fué durante esta etapa cuando fue presentada al **Dr. Dunton** en el encuentro de la Asociación Norteamericana Médico-Psicológica, al que visitó de manera frecuente a partir de entonces.

En 1915, regresó a Illinois donde desarrolló en la Casa Hull de Chicago la **Experimental Station de la Illinois Mental Hygiene Society**, que pretendía ayudar a elegir ocupaciones a las personas que no podían desarrollar sus ocupaciones previas a causa de problemas de salud. En 1916, el nombre del programa fue cambiado por el de **Escuela de Ocupaciones Henry B. Favill** siendo dirigida también por Slagle y pasando a ser reconocida como la primera escuela profesional de Terapeutas Ocupacionales (3). En ella, insistió en la importancia de la formación de costumbres, es decir, lograr realizar las actividades de una manera aceptable socialmente. Destacó la interdependencia entre los componentes físico y mental en la terapia y la necesidad de graduar las actividades de manera progresiva, desarrollando el hábito de la atención y aumentando la complejidad en base a éste. El programa incluía formación en actividades de artesanía, trabajo preindustrial y profesional, juegos, bailes folklóricos, gimnasia y actividades de recreo. Se insistía en la importancia de crear un equilibrio entre trabajo, descanso y creación para los enfermos mentales basándose en la filosofía de Adolf Meyer. Dirigió la escuela desde 1918 hasta 1922 hasta que cerró como otras muchas, tras el final de la Primera Guerra Mundial.

A su llegada a Chicago también fue propuesta por el gobernador de Illinois para ser **Directora de Terapia Ocupacional del Departamento de Higiene Mental de Illinois** y supervisar así los servicios de Terapia Ocupacional de todos los hospitales psiquiátricos estatales.

Al comienzo de la Primera guerra mundial, la sección de Chicago de la Cruz Roja le solicitó a Slagle que dirigiese un **curso de entrenamiento en Terapia Ocupacional de 6 semanas para voluntarios (*ayudantes de reconstrucción*)**. Slagle, junto con William Rush Dunton, presentó a la Armada de los EEUU sus evidencias sobre el efecto positivo de la Terapia Ocupacional en los soldados heridos. Posteriormente, la Dirección General de Salud Pública de EEUU nombró a Slagle Consultora del Ejército de EEUU en el entrenamiento de los ayudantes de reconstrucción. En 6 meses, llegó a recorrer 20 hospitales militares y dirigió el entrenamiento de 4000 Terapeutas.
(1)

Fue a lo largo de esta guerra cuando también dirigió la **sección de Terapia Ocupacional de la división de neuropsiquiatría francesa**. En 1917, se unió a otros líderes pioneros en Clifton Springs (Nueva York), para formar **la Sociedad Nacional para la Promoción de la Terapia Ocupacional (NSOPT)** (National Society of the Promotion of Occupational Therapy) bajo las leyes del Distrito de Columbia. Este acto fundacional de la Terapia Ocupacional se consolidó con la firma de un documento en la Consolation House el 15 de Marzo de 1917 junto al resto de fundadores: George Edward Barton, William Rush Dunton, Susan Cox Johnson, Thomas Bissel Kidner e Isabel G. Newton.

En 1919 fue nombrada primera **vicepresidenta** de la sociedad, posteriormente, en 1920 fue **presidenta** y, durante 14 años, **secretaria ejecutiva**.

En 1923 la NSPOT cambia su nombre por el de Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA). En Hopkins & Smith (4) se hace referencia a que

organizó y dirigió las actividades de la sede de la oficina nacional desde 1920 a 1936 (Slagle, 1936).

En 1922 Slagle llegó a convertirse en **Directora de Terapia Ocupacional** **Departamento de Higiene mental del estado de Nueva York**, donde continuó hasta su muerte en 1942.

En 1933 publicó el "**Plan de Estudios para el Entrenamiento de enfermeras en Terapia ocupacional**" (*Syllabus for training of nurses in occupational therapy*) y a mediados de los años 30 trabajó con la **Asociación Médica Americana** (American Medical Association) desarrollando pautas de acreditación de los programas de Terapia Ocupacional y un sistema para el registro de los profesionales capacitados.

Al igual que el resto de fundadores, fue consciente de la importancia de fundamentar teóricamente las intervenciones y de crear un cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos de la disciplina generando ciencia e investigación. Con este propósito escribió los siguientes artículos que se recogen en la **tabla 1** (5):

1914 Historia del desarrollo de la ocupación en los enfermos
1917 Cosas para hacer: la nueva medicina
1918 El entrenamiento de profesores de terapia ocupacional
1923, 1925, 1933, 1941 Programas de estudios para entrenar a enfermeras en terapia ocupacional
1927 Organizar un departamento de terapia ocupacional
1928 Manualidades utilizadas como tratamiento
1933 Juegos y programas de día
1939 Entrenamiento de un terapeuta para trabajar con enfermos mentales

Tabla 1. En Durante Molina, D y Moruno Miralles, P.

Con todo lo expuesto no queda ninguna duda de que Slagle fue una **líder** desarrollando conceptos y enfoques prácticos, promoviendo incansablemente la Terapia Ocupacional en instituciones estatales y militares, desarrollando la Asociación de profesionales y los mecanismos de garantía de la calidad en la educación y acreditación de los terapeutas ocupacionales.

En palabras de Gomez Tolón (6) ...” *representa en la historia de la Terapia Ocupacional el paradigma profesional... la personificación del profesional de la Terapia Ocupacional y la figura que pone en marcha las señales de identidad del Terapeuta Ocupacional... es considerada la propulsora de la Terapia Ocupacional en Estados Unidos*”...

Ora Ruggles, una de las ayudantes de reconstrucción de Cruz Roja que Slagle formó, en su biografía “The Healing Heart” (7), hace referencia a Slagle en varias ocasiones, destacando su fuerte personalidad y su trabajo incansable por la promoción de la Terapia Ocupacional:

... *“una mujer de extraordinario ímpetu”... “una Trabajadora Social dedicada con una personalidad fuerte. Mrs. Slagle volcó toda su energía en la sociedad^a para que la Terapia ocupacional avanzara...”* “Fue en gran medida gracias a sus esfuerzos que la sociedad, en contra de la oposición militar y medica, convenció a los oficiales en Washington de que la terapia por el trabajo debía llevarse a los hospitales militares.”

...” *Debido a su presión, se establecieron centros de entrenamiento donde los auxiliares de reconstrucción podían aprender al menos los elementos básicos de la terapia por el trabajo.”* “A menudo a costa de sus propios medios, visitó hospitales donde las auxiliares habían empezado a trabajar para prestarles ayuda y apoyo. ”

^a Se refiere a la NSPOT

... "era una mujer con un aspecto impresionante, vestida elegantemente, con un irónico sentido del humor".

En los últimos capítulos del libro se hace referencia al fallecimiento de Slagle :
... " Se ha perdido una líder. En 1940, Eleanor Clarke Slagle resbaló y cayó en su casa de Nueva York, lesionándose la espalda, y en septiembre de 1942, murió. ... " el movimiento (de promoción de la TO) estaría siempre en deuda con la previsión, empuje y dedicación de Eleanor Clarke Slagle"...

APORTACIONES DE ELEANOR CLARKE SLAGLE A LA TERAPIA OCUPACIONAL

Los efectos de la inactividad

Al igual que Meyer defendió firmemente la idea de que las costumbres desorganizadas eran una característica de la enfermedad mental. La pérdida o desorganización de hábitos saludables era la causa última de la enfermedad mental. En sus propias palabras: *"la inactividad forzada... [podría] dañar la mente y el cuerpo de la persona enferma"* (Slagle y Robeson, 1941, p.18).

Kielhofner (1) recoge cómo Slagle detalla las consecuencias negativas de la inactividad en el siguiente fragmento de su artículo ***Entrenamiento para Profesores de Terapia Ocupacional:***

... "En cada alteración funcional, además de los trastornos del sistema nervioso central existe una reacción de la mente. El dolor, la anemia, el deterioro de la circulación y las impresiones sensoriales y las emociones, como la ansiedad y la depresión, están comunicadas con el cerebro... en el hastío, la tonicidad de los músculos se ve afectada de modo que en realidad llegan a contraerse con menos fuerza y desarrollan menos fuerza. La melancolía actúa sobre la psique en general y en especial el corazón... La introspección mórbida produce un círculo de pensamiento muy vicioso, dado que la atención continua enfocada sobre cualquier parte del cuerpo puede crear un aumento real de su condición mórbida"...

El valor terapéutico de la ocupación

Eleanor Clarke Slagle fue una defensora a ultranza del valor terapéutico de la ocupación. Las ocupaciones eran un medio para recuperar, adquirir y desarrollar los hábitos saludables, pudiendo ser útiles e incluso curativas cuando se realizaban habitualmente.

De esta idea inicial se generó el postulado teórico de que la ocupación era una herramienta terapéutica adecuada para recuperar la función perdida puesto que mantenía el cuerpo y la mente activos uniendo a ambos. Slagle y Robeson afirmaron este segundo postulado cómo sigue:

... "Hagamos que nuestras mentes se comprometan con el espíritu de la diversión y del juego competitivo y abandonen nuestros músculos, nervios y órganos para que continúen con sus funciones sin intervención del pensamiento consciente. En consecuencia, nuestro ejercicio físico será más beneficioso y podremos imaginar con facilidad el efecto que el resplandor genial que envuelve el cuerpo después del ejercicio activo ejercerá sobre el estado de ánimo huraño y taciturno" ... (Slagle y Robeson, 1941, p.53)"

Dentro del uso terapéutico de la ocupación mostró una clara preferencia por la artesanía como método clásico de Terapia Ocupacional.

Ambiente terapéutico y Equilibrio Ocupacional

Para Slagle, el trabajo principal de los Terapeutas Ocupacionales debía ser proveer un ambiente facilitador dentro del hospital que considerara los ritmos naturales de utilización del tiempo para ayudar a regenerar los hábitos.

La ocupación se debía estructurar a través de la creación de una atmósfera terapéutica basada en el ritmo ordenado de actividades que incluyeran el autocuidado y la higiene personal, paseos, comida en pequeños grupos, actividades recreativas, ejercicio físico y clases ocupacionales restableciendo así el equilibrio entre periodos de trabajo, juego o celebraciones, descanso y sueño.

Daba gran importancia a la creación de rutinas y la responsabilidad del paciente. Basándose en las ideas de Meyer, adquirió el hábito de enseñar a través de la ocupación y desarrolló programas de hábitos y entrenamiento de la moral para personas que padecían enfermedades mentales crónicas y agudas.

"El Adiestramiento en Hábitos"

Una de sus contribuciones más importantes es considerada uno de los primeros modelos de práctica de terapia ocupacional: "el adiestramiento de hábitos". Como se mencionó previamente estaba basado en la idea de organizar las actividades diarias de manera que hubiera un equilibrio entre ciclos de trabajo, reposo y sueño (1).

Para la puesta en práctica de sus programas seleccionó a pacientes que sufrían regresión y estaban crónicamente enfermos. A cada paciente que ingresaba en el programa se le animaba a realizar una determinada rutina y progresivamente se responsabilizaba de la misma destacando la importancia del trabajo y los cuidados personales.

Slagle diseñó un programa altamente estructurado y secuenciado que iba de tareas más simples a tareas laborales más complejas del que recogemos los puntos fundamentales basándonos en la exposición que hace del mismo Gómez Tolón (6):

- Primera etapa de la rehabilitación: "Adiestramiento de hábitos"
 - Programa de reeducación cuyo objetivo es conseguir restaurar los hábitos que le permitan al paciente llevar una vida útil y feliz
 - Se pretende por tanto, mejorar los hábitos desorganizados, modificándolos y construyendo otros nuevos para mejorar la salud
- Segunda etapa de rehabilitación: incluye tres fases de Terapia Ocupacional aplicando criterios evolutivos y métodos grupales:
 - Primera Fase: En "grupo de jardín de infancia"

Basándose en la educación infantil se aplicaban diferentes estímulos (color, música, juegos, relato de historias...) a la reeducación de adultos progresando de lo simple a lo complejo.

- Segunda fase: En "clases de Terapia Ocupacional en sala"
Se le proponían al paciente diferentes actividades según sus capacidades, cuando estaba preparado para tolerar las actividades grupales.
- Tercera fase: En "Centro ocupacional"
Como último paso para favorecer la readaptación del paciente se le proponían proyectos más avanzados que implicaban más libertad, responsabilidad y consideración del resultado en los talleres.

El Perfil del Terapeuta Ocupacional

Defendió el perfil profesional del Terapeuta Ocupacional destacando las características personales que debían caracterizarlo.

Slagle creía que *"la capacidad de cada persona involucra no solo al entrenamiento en artes y oficios, sino, y sobre todo, a la personalidad y al carácter"*. Aunque insistió en que debía existir un sólido conocimiento de los materiales y los procesos, puso gran énfasis en el elemento personal para que la Terapia Ocupacional fuera efectiva (2):

..." si hay falta de eso, el artesano puede hacer una demostración inicial, pero el trabajo finalmente flaqueará y será en gran parte un fracaso"...

También discriminó las funciones específicas definiendo, por ejemplo, que era el médico quien debía prescribir al menos el tipo de ocupación requerida: *"estimulante, sedante, mecánica, intelectual, académica o variada"* (2), pero que era competencia del Terapeuta Ocupacional definir, graduar y diseñar las ocupaciones.

THE ELEANOR CLARKE SLAGLE LECTURES: LAS CONFERENCIAS ELEANOR CLARKE SLAGLE.

La Conferencia Eleanor Clarke Slagle ha sido el más alto honor académico en Terapia Ocupacional desde 1954, cuando se estableció en memoria de Eleanor Clarke Slagle, reconociendo así su influencia pionera.

Las Conferencias de Eleanor Clarke Slagle se otorgan anualmente a un referente de la Terapia Ocupacional que haya contribuido de manera significativa y duradera a la profesión. Pretenden, principalmente, reflejar la visión de la integración de la teoría, la filosofía y el espíritu de Slagle con el objetivo de continuar inspirando a profesionales, educadores y estudiantes tal y como ella hizo a lo largo de toda su vida profesional.

Los propósitos de este premio que fueron establecidos por The American Occupational Therapy Association (Asociación Americana de Terapia Ocupacional, AOTA) continúan vigentes actualmente y son los siguientes:

- Reconocer a un miembro de la AOTA que haya contribuido al desarrollo del cuerpo de conocimientos de la profesión mediante la investigación, la educación, y/o la práctica clínica.
- Reconocer el avance de la teoría, las normas y métodos que mejoran el servicio y promueven la sensibilización y la comprensión de la Terapia Ocupacional.
- Ofrecer la oportunidad distintiva a Terapeutas Ocupacionales y asistentes de Terapia Ocupacional destacados de compartir sus conocimientos y experiencias con el resto de miembros de la AOTA.
- Favorecer la habilitación de miembros de la AOTA a través de nuevos conocimientos, perspectivas innovadoras y avances significativos de la profesión.

En conjunto, son un legado profesional y una documentación histórica inigualable de los avances y progresos de la Terapia Ocupacional, recogiendo momentos clave, valores, creencias y saberes que, en definitiva, continúan formando parte de lo que hoy es nuestra profesión. Es tal, el valor histórico de estas conferencias que algunas Universidades incluyen la lectura y discusión sobre las mismas en sus programas académicos como es el caso de la Universidad de Alabama en su asignatura de Historia de la Ocupación.

Los premiados cuentan con un año para la preparación de su conferencia y deben cumplir con un estándar riguroso de estudio e investigación que incluye como mínimos los siguientes requisitos: (8)

- Deberá ser un Terapeuta Ocupacional o un asistente de Terapia Ocupacional y miembro de la AOTA en el momento de la nominación y cuando el premio se le otorgue.
- Habrá hecho una contribución significativa al cuerpo de conocimientos de la profesión mediante el desarrollo o perfeccionamiento de la teoría y/o técnicas profesionales que mejoren la práctica clínica, educativa y/o investigadora.
- Deberá haber compartido sus conocimientos e inspirado a otros a través de publicaciones escritas y presentaciones orales.
- Serán considerados tanto la contribución académica como el liderazgo organizacional voluntario.

Existen dos ediciones de la recopilación de estas conferencias. La primera, "**Las Conferencias de Eleanor Clarke Slagle, 1955-1972**" (*"The Eleanor Clarke Slagle lectures, 1955-1972"*) (Dubuque, Iowa, Kendall/Hunt Pub.Co. [1973]), incluye las quince primeras conferencias, desde 1955 a 1972.

Una segunda edición ha sido editada por Renée Padilla "**Un Legado Profesional: Las Conferencias de Terapia Ocupacional de Eleanor Clarke Slagle, 1955-2004**". (imagen 1) (9) (*"A Professional Legacy: The Eleanor Clarke Slagle Lectures in Occupational Therapy, 1955-2004, 2nd*

Edition") y en ella se continúa respetando la redacción de todas las conferencias tal y como fueron comunicadas originariamente. Cada una de las secciones corresponde a una década y se inicia con una breve introducción histórica mundial y de los Estados Unidos para favorecer la contextualización dentro y fuera de la profesión. Una serie de actividades de aprendizaje y preguntas para favorecer la discusión concluyen cada una de las secciones.

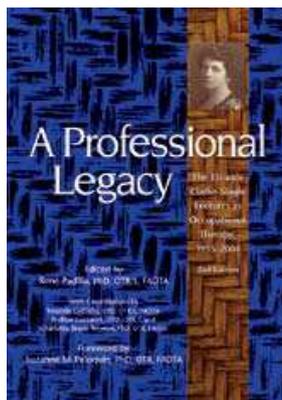


Imagen 1: Portada de "A Professional Legacy: The Eleanor Clarke Slagle Lectures in Occupational Therapy, 1955-2004, 2nd Edition"

Las secciones que incluye esta última edición las enunciamos brevemente a continuación:

- Sección I: Contexto Histórico de las Becas y Cátedras en Terapia Ocupacional.
- Sección II: La década de 1950: Lanzamiento de una nueva tradición
- Sección III: La década de 1960: Prosperidad Teórica
- Sección IV: La década de 1970: Crecimiento y Expansión
- Sección V: La década de 1980: Identidad Profesional
- Sección VI: La década de 1990: Revisión de la Ocupación.
- Sección VII: La década de 2000: El Nuevo Milenio
- Sección VIII: Apéndices:
 - Breves biografías de los conferenciantes Eleanor Clarke Slagle, 1955-2004
 - Bibliografía: EE.UU. e historia mundial
 - Bibliografía: Historia de la Terapia Ocupacional en Estados Unidos

- Bibliografía: Historia de la Terapia Ocupacional en todo el Mundo
- Presidentes de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional
- Sabiduría que continúa después de la Conferencia
- Conferencia en honor a Eleanor Clarke Slagle, por Adolph Meyer.

A la mayoría de conferencias se puede acceder actualmente en la red y, para interés del lector las detallaremos a continuación, ordenadas cronológicamente, especificando el autor de las mismas y la traducción del título:

1955	Stattel, Florence M.	Equipment Designed for Occupational Therapy. <i>Equipamiento diseñado para Terapia Ocupacional.</i>
1956	Sokolov, June	Therapist into Administrator: Ten Inspiring Years. <i>El Terapeuta como Administrador: Diez años inspiradores.</i>
1957	Wiemer, Ruth Brunyate	Powerful Levers in Little Common Things. <i>Hay potentes palancas en las pequeñas cosas cotidianas.</i>
1958	Rood, Margaret S.	Every One Counts. <i>Cada uno cuenta.</i>
1959	Wegg, Lilian Bertha	Aspectos esenciales de la evaluación laboral. <i>The Essentials of Work Evaluation.</i>
1960	Zimmerman, Muriel Ellen	Devices: Development and Direction. <i>Dispositivos: Desarrollo y Dirección.</i>
1961	Reilly, Mary	Occupational Therapy Can Be One of the great Ideas of 20 th -Century Medicine. <i>La Terapia Ocupacional puede ser una de las grandes ideas de la Medicina en el Siglo XX.</i>
1962	Ackley, Naida	The Challenge of the Sixties. <i>El Desafío de los Sesenta.</i>
1963	Ayres, A. Jean	The Development of Perceptual-Motor Activities: A Theoretical Basis for Treatment of Dysfunction. <i>El Desarrollo de las Actividades Perceptivo-Motoras: Una Base Teórica para el Tratamiento de la Disfunción.</i>
1965	Fiddler, Gail S.	Learning as a Growth Process: A Conceptual Framework for Professional Education. <i>El Aprendizaje como un proceso de Crecimiento: Un Marco de Trabajo Conceptual para la Educación Profesional.</i>
1966	Yerxa, Elizabeth June	Authentic Occupational Therapy. <i>Terapia Ocupacional Auténtica.</i>

1967	West, Wilma L.	Professional Responsibility in Times of Change. <i>La Responsabilidad en Tiempos de Cambio.</i>
1969	Llorens, Lela A.	Facilitating Growth and Development: The Promise of Occupational Therapy. <i>Facilitar el Crecimiento y el Desarrollo: La Promesa de la Terapia Ocupacional.</i>
1971	Finn, Geraldine Louise	The Occupational Therapist in Prevention Programs. <i>El Terapeuta Ocupacional en los Programas de Prevención.</i>
1972	Johnson, Jerry A.	Occupational Therapy: A Model for the Future. <i>Terapia Ocupacional: Un Modelo para el Futuro.</i>
1973	Jantzen, Alice	Academic Occupational Therapy: A Career Specialty. <i>Terapia Ocupacional Académica: Una Especialidad de Carrera.</i>
1974	Fiorentino, Mary	Occupational Therapy: Realization to Activation. <i>Terapia Ocupacional: De la realización a la activación.</i>
1975	Moore, Josephine C.	Behavior, Bias, and the Limbic System. <i>Comportamiento, Tendencia, y el Sistema Límbico.</i>
1976	Huss, A. Joy	Touch With Care or a Caring Touch? <i>¿Tocar con cuidado o Toque cariñoso?</i>
1978	King, Lorna Jean	Toward a Science of Adaptive Responses. <i>Hacia una Ciencia de las Respuestas adaptativas.</i>
1979	Hollis, L. Irene	Remember?. <i>¿Recuerdas?</i>
1980	Baum, M. Carolyn	Occupational Therapists Put Care in the Health System. <i>Los Terapeutas Ocupacionales ponen atención en el Sistema de Salud.</i>
1981	Bing, Robert Kendall	Occupational Therapy Revisited: A Paraphrastic Journey. <i>La Terapia Ocupacional Revisada: Un viaje parafrástico.</i>
1983	Rogers, Joan C.	Clinical Reasoning: The Ethics, Science, and Art. <i>Razonamiento Clínico: La Ética, la Ciencia y el Arte.</i>
1984	Gilfoyle, Elnora M.	Transformation of a Profession. <i>La transformación de una profesión.</i>
1985	Mosey, Anne Cronin	A Monistic or a Pluralistic Approach to Professional Identity? <i>¿Un Enfoque Monista o Pluralista de la Identidad Profesional?</i>
1986	Reed, Kathlyn L.	Tools of Practice: Heritage or Baggage? <i>Herramientas de Práctica: ¿Patrimonio o Equipaje?</i>

1987	Allen, Claudia Kay	Activity: Occupational Therapy's Treatment Method. <i>La Actividad: Método de Tratamiento de Terapia Ocupacional.</i>
1988	Henderson, Anne	Occupational Therapy Knowledge: From Practice to Theory. <i>Conocimiento de Terapia Ocupacional: De la Práctica a la Teoría.</i>
1989	Farber, Shereen D.	Neuroscience and Occupational Therapy: Vital Connections. <i>Neurociencias y Terapia Ocupacional: Conexiones Vitales.</i>
1990	Fine, Susan B.	Resilience and Human Adaptability: Who Rises Above Adversity? <i>Resiliencia y Adaptabilidad Humana: ¿Quién crece Sobre la Adversidad?</i>
1993	Clark, Florence A.	Occupation Embedded in a Real Life: Interweaving Occupational Science and Occupational Therapy. <i>Ocupación incrustada en la Vida Real: Entretejiendo Ciencia Ocupacional y Terapia Ocupacional.</i>
1994	Grady, Ann P.	Building Inclusive Community: A Challenge for Occupational Therapy. <i>Construir una comunidad inclusiva: Un Reto para la Terapia Ocupacional.</i>
1995	Trombly, Catherine Anne	Occupation: Purposefulness and Meaningfulness as Therapeutic Mechanisms. <i>Ocupación: Propósito y Significado como Mecanismos Terapéuticos.</i>
1996	Nelson, David L.	Why the Profession of Occupational Therapy Will Flourish in the 21 st Century?. <i>¿Por qué la Profesión de Terapia Ocupacional florecerá en el Siglo XXI?</i>
1998	Fisher, Anne G.	Uniting Practice and Theory in and Occupational Framework . <i>Unificar práctica y teoría en el Marco de Trabajo Ocupacional.</i>
1999	Christiansen, Charles H.	Defining Lives: Occupation as Identity: An Essay on Competence, Coherence, and the Creation of Meaning. <i>Definir Vidas: La Ocupación como Identidad: Un Ensayo sobre Competencia, Coherencia, y la Creación de Significado.</i>
2000	Holm, Margo B.	Our Mandate for the New Millennium: Evidence-Based Practice. <i>Nuestro Mandato para el Nuevo Milenio: La Práctica Basada en la Evidencia.</i>

2001	Dunn, Winifred W.	The Sensations of Everyday Life: Empirical, Theoretical, and Pragmatic Considerations. <i>Las Sensaciones de la Vida Cotidiana: Consideraciones Empíricas, Teóricas y Pragmáticas.</i>
2003	Royeen, Charlotte Brasic	Chaotic Occupational Therapy: Collective Wisdom for a Complex Profession. <i>Terapia Ocupacional Caótica: Sabiduría Colectiva de una Profesión Compleja.</i>
2004	Zemke, Ruth	Time, Space, and the Kaleidoscopes of Occupation. <i>Tiempo, Espacio y los Kaleidoscopios de la Ocupación.</i>
2005	Peloquin, Suzanne M.	Embracing our ethos, reclaiming our heart. <i>Abrazando nuestro ethos, recuperando nuestro corazón.</i>
2006	Hasselkus, Betty Risteen	The World of Everyday Occupation: Real People, Real Lives. <i>El Mundo de la Ocupación Cotidiana: Personas Reales, Vidas Reales.</i>
2007	Hinojosa, Jim	Becoming Innovators in an Era of Hyperchange. <i>Ser Innovadores en una era de grandes cambios.</i>
2008	Coster, Wendy J.	Embracing Ambiguity: Facing the Challenges of Measurement. <i>Adoptar la Ambigüedad: Afrontando los desafíos de la medición.</i>
2009	Schwartz, Kathleen Barker	Reclaiming Our Heritage: Connecting the Founding Vision With the Centennial Vision. <i>Reclamando nuestro legado: Conectando la visión fundadora con la visión centenaria.</i>
2010	Buke, Janice P.	<i>Pendiente de publicación.</i>

CONCLUSIÓN

A lo largo del artículo se han expuesto la fructífera trayectoria profesional y las valiosas contribuciones de Eleanor Clarke Slagle al desarrollo de la Terapia Ocupacional. Igualmente se han detallado los distintos galardonados con las Conferencias que llevan su nombre y las temáticas de sus conferencias.

A modo de reflexión, podemos apuntar (aunque posiblemente haya otras ausencias destacadas) la falta en el listado de galardonados de Gary Kielhofner, destacado investigador, líder y clínico y recientemente fallecido.

Actualmente la cátedra de conferencias más importante y conocida es posiblemente la de Eleanor Clarke Slagle en Norteamérica. Sin embargo, muchas otras asociaciones y colegios profesionales estatales han decidido honrar a personalidades destacadas en Terapia Ocupacional con un premio similar. En el próximo artículo hacemos referencia a cuatro de estas personalidades: Elisabeth Casson, Muriel Driver, Vona du Toit y Frances Rutherford. Cada una de ellas ha sido reconocida en su país, respectivamente Inglaterra, Canadá, Sudáfrica y Nueva Zelanda, por su especial aportación a la profesión.

Además de la gran satisfacción personal y profesional que supone este importante reconocimiento por parte de compañeros y profesionales a nivel nacional, el premio tiene un valor añadido todavía más extraordinario: mediante él se permite el reconocimiento periódico de otros profesionales sobresalientes y, sobre todo, el impulso del crecimiento científico de la Terapia Ocupacional.

Pensamos que estamos viviendo un momento fundamental en la evolución de la Terapia Ocupacional ya que en la actualidad los Colegios nacionales aúnan sus esfuerzos en la formación de un consejo general de colegios profesionales, las publicaciones de libros y revistas científicas aumentan de manera cada vez más notable y la disciplina continúa creciendo a nivel universitario y clínico.

Ante esta situación, nos planteamos si tal vez sea también el momento oportuno de poder otorgar un premio de similares características a algún profesional de nuestro entorno o de nuestra historia.

Sin duda, es difícil proponer uno o varios nombres y establecer un premio de tales características, pero es también un deseo latente y un propósito legítimo de nuestra profesión que esperamos en un futuro sea factible y real como lo ha sido en muchos otros lugares y en muchos otros momentos.

Bibliografía

1. Kielhofner G. Fundamentos Conceptuales de Terapia Ocupacional. 3ª ed. Madrid: Panamericana; 2006.
2. Pelloquin S. Ideas directrices de los fundadores de la sociedad nacional para la promoción de terapia ocupacional. En: Moruno Millares, P., Talavera Valverde MA., compiladores Terapia Ocupacional: una perspectiva histórica. 90 años después de su creación [monografía en internet]. TOG (A Coruña): APGTO; 2007. P.135-160 [octubre de 2010]. Disponible en www.revistatog.com.
3. Lomis B. The Henry B. Favill School of Occupations and Eleanor Clarke Slagle. Am J Occup Ther. 1992 Jan;46(1):34-7.
4. Hopkins HL, Smith HD. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 8ª Ed. Madrid: Panamericana; 1998.
5. Romero Ayuso D, Moruno Miralles P. Terapia Ocupacional: Teoría y Técnicas. 1ª ed. Barcelona: Masson; 2003.
6. Gómez Tolón J. Fundamentos metodológicos de la Terapia Ocupacional. 1ª Ed. Zaragoza: Mira; 1997.
7. Carlova J, Ruggles O. The Healing Heart. New York: Messner; 1961.
8. aota.org. American Occupational Therapy Association. {sede web}. Consultada en octubre de 2010. Disponible en <http://www.aota.org>
9. Padilla R (ED). A Professional Legacy: The Eleanor Clarke Slagle Lectures in Occupational Therapy, 1955–2004. 2nd Edition. AOTA inc; 1995.
10. Crepeau E, Cohn E, Boyt Schell, B. Willard & Spackman Terapia Ocupacional. 10ª Edición. Madrid: Panamericana; 2005.
11. Durante Molina P, Noya Arnaiz B. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. 1ª ed. Barcelona: Masson; 1998.